

Рассмотрен на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 220
Протокол № 1
От «31» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детского сада № 220
Н. Евсикова
приказ № 09
от «31» 08. 2021 г.

**методические рекомендации
к игровому пособию
«На пасеке»**



Автор:
Бондаренко И.В.
воспитатель

Волгоград

Пояснительная записка:

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Начиная с дошкольного возраста необходимо знакомить детей с процессом получения меда в условиях естественной среды живой природы и его лечебных свойствах, что особенно важно для жителей нашей области, где слабо развито пчеловодство. Изучение меда, как ценного продукта питания и выявление полезных свойств меда в лечении многих заболеваний.

С целью ранней профориентации в рамках проекта «Польза меда», проходившего в группе детей старшего дошкольного возраста, были созданы атрибуты к сюжетно-ролевой игре «на Пасеке»

Данная игра позволяет познакомить детей с трудом пчеловода (пасечника), развивать познавательный интерес к миру насекомых, формировать представление о том, что пчелы – полезные насекомые (собирают цветочный сок-нектар, из которого получается мед), расширить знания детей о меде, его полезных свойствах и использовании продуктов пчеловодства, узнать, где и как используется мёд.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «НА ПАСЕКЕ»



Для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: дать представление детям, что такое пасека, расширить знания о жизни и хозяйственной деятельности людей.

Задачи:

- познакомить с трудом пчеловода (пасечника);
- развивать познавательный интерес к миру насекомых;
- формировать представление о том, что пчелы – полезные насекомые (собирают цветочный сок-нектар, из которого получается мед);
- расширить знания детей о меде, его полезных свойствах и использовании продуктов пчеловодства, узнать, где и как используется мёд;
- формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии экспозиции «польза меда»;
- развивать интерес к игре, умение распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет;
- учить объединять несколько игр в единый игровой сюжет;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Предварительная работа:

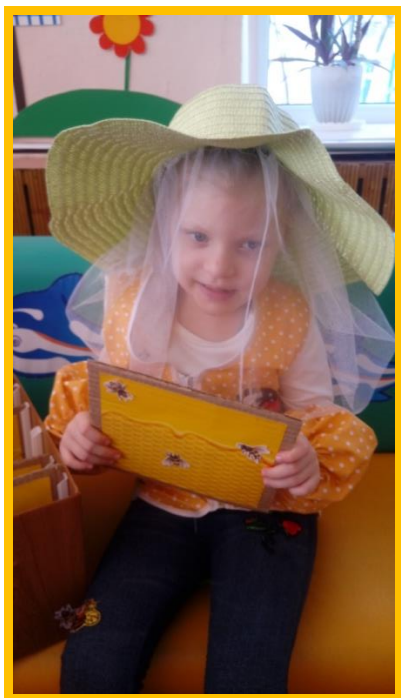
- Беседы на темы «что такое пасека», «зачем нужны пчелы», « откуда берется мед», «зачем нужен мед», « правила безопасного поведения на пасеке»;
- Рассматривание иллюстраций, картин с изображением пасеки, ульев, пчел, одежды пчеловода, инструментов пчеловода;
- Ознакомление с разными сортами меда и продуктами пчеловодства;
- Экспериментальная деятельность по изучению свойств меда;
- Чтение художественной литературы
М.Пришвин «Цветущие травы»
К.Ушинский «Пчелки на разведке»
М. Бородницкая «Разговор с пчелой»
П. Соха «Пчелы»
Сказки «Медведь и пчелы», «сказка про мед» и другие

Дидактические игры «кто больше назовет продуктов пчеловодства», «похоже не похоже» и другие.

Варианты игры:

- «Пасечник»,
- «Фермер-продавец»,
- «Доктор - апитерапевт».

«ПАСЕЧНИК»



Цель: дать представление детям об особенностях труда пчеловода.

Задачи:

- познакомить детей с ульем, дать понятие о рамках, сотах
- расширить представление о пчелах
- развивать познавательную активность
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
- ввести в активный словарь: улей, пчеловод, дымарь, пасека, соты.

Оборудование: макет улья, рамки с сотами, костюм пасечника (шляпа с москитной сеткой, рукавники, жилет для мальчика и для девочки), дымарь, бидон для сбора меда, скребки.



Ход игры:

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг, здесь красиво и необычно. Как вы думаете, куда мы с вами пришли?

Дети: На пасеку.

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: Здесь много цветов, много пчелок, улей.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Я предлагаю вам поиграть в игру «На пасеке»

Воспитатель: Чтобы начать играть, нужно распределить роли. Нам нужен **пасечник «Букашкин»**, который будут строить, чинить улей, собирать мед. Кто исполнит эту роль? Следующая роль, нам нужны пчелки – цветочницы. Они будут украшать цветами поляну. Еще у нас будут пчелки, которые собирают пыльцу с цветов. А кто будет пчелками-кормилицами, которые ухаживают за детками - личинками? Все роли распределены? Превращаемся в своих персонажей и начинаем игру (дети проходят на свои игровые площадки)

Игровая площадка «строим и чиним улей».

Воспитатель: Здравствуй, **пасечник**, что ты делаешь? Что это за домик?

Ребенок: Я делаю домик для пчел, который называется улей. И живут в таких домиках пчелы. Сюда они приносят нектар с цветов и потом делают мед. После того как пчелки сделали мед, я с помощью дымаря и скребков собираю его и везу в магазин на продажу.

Воспитатель: Какой ты молодец, ты выполняешь нужную работу, если бы не было ульев, пчелам некуда было бы собирать мед. Негде прятаться от непогоды. Спасибо тебе. Продолжай строить улей, а я продолжу путешествие по пасеке.

Игровая площадка «цветочная поляна»

Воспитатель: Какое красивое место на пасеке! А кто Вы у нас?

Дети: Цветочницы,

Воспитатель: Чем вы занимаетесь?

Дети: Мы сажаем цветы, украшаем цветочную поляну

Воспитатель: А для чего нужны цветы?

Дети: Чтобы пчелы собирали с цветов нектар.

Воспитатель: Молодцы.

Игровая площадка «собираем пыльцу и нектар»

Воспитатель: Здравствуйте, пчелки! А чем же вы здесь занимаетесь?

Дети: Мы собираем пыльцу и нектар в соты.

Воспитатель: Для чего это нужно делать?

Дети: Для того, чтобы нектар превращался в мед.

Воспитатель: Спасибо. Теперь мы узнали, как получается этот сладкий, желтый, вкусный мед. Наше путешествие продолжается.

Игровая площадка «пчелиные ясли»

Воспитатель: Здравствуйте, скажите, что это за место на пасеке.

Дети: Это пчелиные ясли, здесь личинки превращаются в пчелок.

Воспитатель: Как я рада, что наша пасека не останется без пчел. Желаю вам успешной работы.



«ФЕРМЕР - ПРОДАВЕЦ»



Цель: обогащение социально - игрового опыта детей посредством формирования представлений о сельскохозяйственных профессиях, понимания необходимости труда жителей сельской области в жизни людей.

Задачи:

- расширить знания детей о меде, его полезных свойствах и использовании продуктов пчеловодства как ценного
- формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;
- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры;
- обогащать словарный запас (фермер, пчеловодство, липовый, цветочный, соты, воск);
- обогащать социально-игровой опыт детей (развитие коммуникативных навыков);
- способствовать развитию детской фантазии, творческого воображения и мышления.
- формировать ролевые взаимоотношения продавца и покупателя, воспитывать культуру речи;
- воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать другим.

Оборудование: чемоданчик-фермера, вывеска продавца, разные виды меда в баночках, продукты пчеловодства в баночках, медовые пряники, петушки на палочке, сумочка для покупателя



Ход игры:

«Открылся новый магазин. Такой на рынке один. Продают здесь мед, пряники и другие продукты. Без покупки не уйдете, что вам нужно здесь найдете!»

Педагог обращается к детям: Кто работает в магазине? Каким должен быть продавец? (вежливым, внимательным, добрым, честным) Давайте выберем продавца считалкой: «Раз, два, три, четыре, пять, в магазин будем играть. Мед, пряники, леденцы, Продавцом здесь будешь ты»

(ребенок становится продавцом, а все остальные дети покупателями) Игровые действия: - Я рада видеть вас в нашем магазине. - Чтобы вы хотели купить? - Для кого вы покупаете? - Сколько вам взвесить? - С вас 2 монеты.

(ребенок в роли продавца обслуживает нескольких покупателей-детей). Мы с вами побывали на рынке в магазине пасечника Букашкина, купили угощение для друзей. Они будут очень довольны. Давайте возвращаться в детский сад.

«ДОКТОР АПИТЕРАПЕВТ»



Цель: дать представление детям о профессии доктора-апитерапевта.

Задачи:

- познакомить с особенностями лечения доктора-апитерапевта
- расширить представление о пчелах
- развивать познавательную активность
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
- ввести в активный словарь: соты, прополис, апитерапевт.

Оборудование: сумочка доктора, шапочка доктора, набор баночек из фетра с лечебными средствами, полученных из продуктов пчеловодства.



Ход игры:

Воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктора, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу - апитерапевту.

К доктору обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болит горло, потому что он гулял на улице в холодную погоду без шарфика, кукла Маша очень часто болеет и редко ходит в детский сад. У зайки, болят ушки, он гулял без шапочки. Уточняем, действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, выписывает рецепт и выдает лекарство, сделанное на основе продуктов пчеловодства. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – измеряет температуру, осматривает горло.

Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.